

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения



Рогозина Р.Е.

25.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.04.01 Общая рекреационная география

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.02 География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Рогозина Римма Евгеньевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; rrogozina@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 22.05.2023 г.)

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр: 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:* Подготовить студентов в области теории и практики рекреационной географии.

*Задачи учебной дисциплины:*

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты общей рекреационной географии;
- ознакомить с объектом, предметом и задачами рекреационной географии;
- овладеть понятийным аппаратом рекреационной географии;
- получить представления о типах социально-культурных образований, рекреационной ёмкости, рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах;
- акцентировать внимание на рекреационных ресурсах России, определении устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам и экологических проблемах рекреационной деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Курс относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное ландшафтоведение», «Теоретические и методологические основы рекреации».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК-4.2	Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства	<b>Знать:</b> базовые и теоретические основы рекреационной географии и туризма; <b>Уметь:</b> оценить роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; рекреационные и туристские ресурсы России и мира, их привлекательность; виды рекреационной и туристской деятельности; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, ее кризисные состояния; <b>Владеть:</b> методами рекреационно-географических исследований, умением проводить туристско-рекреационное районирование территории, владение методами обработки, анализа и синтеза географической информации с использованием информационных технологий.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №6
Аудиторные занятия		56	56
в том числе:	лекции	28	28
	практические	28	28

	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		52	52
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)		-	-
Итого:		108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение. Методологические и теоретические основы рекреационной географии	Объект, предмет, задачи и место рекреационной географии в системе географических наук Общие понятия теории социально-культурных систем и социально-культурного пространства Понятия, раскрывающие суть социально-культурного времени, процессов и рекреации. Типология стран по принадлежности к определённому социокультурному образованию и её использование в рекреационной географии	-
1.2	Географические основы рекреационной деятельности	Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности. Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма. Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные). Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Основные объекты и элементы познавательного туризма. Рекреационная деятельность в России: региональная специфика рекреационной деятельности, рекреационный потенциал и перспективы развития рекреации, рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы европейского, сибирского и дальневосточного регионов страны.	-
1.3	Основные методы рекреационных исследований	Опыты рекреационного районирования и картографирования. Основные приёмы и процедуры рекреационной оценки природно-территориальных комплексов. Опыты определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию и проектированию.	-
1.4	Экологические проблемы рекреационной географии	Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях. Рациональное использование особо охраняемых территорий. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного использования. Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования. Опыты выделения кризисных состояний рекреационных систем с учетом ГОСТов, СНиПов, СП.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Введение. Методологические и теоретические основы рекреационной географии.	Типология стран по принадлежности к определённому социо-культурному образованию и её использование в рекреационной географии.	-

2.2	Географические основы рекреационной деятельности.	Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Основные объекты и элементы познавательного туризма. региональная специфика рекреационной деятельности, рекреационный потенциал и перспективы развития рекреации, рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы Центра России, Поволжья, Северного Кавказа.	-
2.3	Основные методы рекреационных исследований.	Опыты рекреационного районирования и картографирования. Основные приёмы и процедуры рекреационной оценки природно-территориальных комплексов. Опыты определения рекреационных нагрузок на природные комплексы, их соответствие научно-технической документации. Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию и проектированию.	-
2.4	Экологические проблемы рекреационной географии.	Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования: Северный Кавказ, Алтай, Европейский Север, Дальний Восток.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Введение. Методологические и теоретические основы рекреационной географии.	4	4	-	8	16
	Географические основы рекреационной деятельности.	6	8	-	8	22
	Основные методы рекреационных исследований.	10	8	-	18	36
	Экологические проблемы рекреационной географии.	8	8	-	18	34
	Итого:	28	28	-	52	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, готовиться к собеседованию, подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной туристско-рекреационной терминологии, на которую опирается изучение рекреационной географии;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих рекреационно-географическую и туристскую информацию;

- использование научно-технической, регламентирующей и юридической документации, определяющей развитие рекреационной деятельности.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

1.	Михно В.Б. Рекреационная география России (природоведческий аспект) : учебное пособие для вузов / В.Б. Михно ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 178 с. : ил. — Библиогр.: с. 177 - 178 .— ISBN 978-5-9273-1429-4.
2.	Козин В. В. Рекреационная география : учебное пособие / В.В. Козин, Т.В. Попова, Н.В. Жеребятъева ; отв. ред. Н. Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет .— Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013 .— 328 с. : ил. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-400-00820-7 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572907</a> >.

### б) дополнительная литература:

3.	География туризма : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 100200 (специальности 100201) "Туризм" / А.Ю. Александрова [и др.] ; под ред. А.Ю. Александровой .— М. : КноРус, 2008 .— 592 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-85971-736-1.
4.	Раковская Э. М. Физическая география России : в 2 ч. : учебник для студ. вузов / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М. : ВЛАДОС, 2004.— (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00686-Х.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» - <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
8.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» - Режим доступа: по подписке. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3007</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Николаенко Д. В. Рекреационная география : учебное пособие для студ. вузов / Д. В. Николаенко .— М. : ВЛАДОС, 2003 .— 279 с. .
2	Раковская Э. М. Физическая география России : в 2 ч. : учебник для студ. вузов / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М. : ВЛАДОС, 2004.— (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00686-Х.
3	География России: природные ресурсы, население, туристско-рекреационная направленность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для выполнения практических работ / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.В. Щербинина, О.В. Спесивый, О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2017 .— Загл. с титула экрана .— Для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-96.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-96.pdf</a> >.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Методологические и теоретические основы рекреационной географии	ПК-4	ПК-4.2	Собеседование
	Географические основы рекреационной деятельности.			Реферат
	Основные методы рекреационных исследований.			Реферат Собеседование
2.	Экологические проблемы рекреационной географии.			Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 2.1.1. Вопросы для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Общая характеристика региона (по выбору студента).
2. Климатические условия как фактор развития рекреационной деятельности.
3. Таможенные формальности.
4. Визовые формальности.
5. Медицинские формальности.
6. Развитие инфраструктуры.
7. Типология рекреационной деятельности.
8. Классификация рекреационной деятельности.
9. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях. Кризисные явления в ландшафте.
10. Опыты определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Диагностика состояния.

11. Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию и проектированию. Регламентирующие научно-технические документы.

12. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного использования.

### Критерии оценки ответов на вопросы собеседования

<i>Шкала оценок</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

#### 2.1.2. Темы рефератов

1. Историко-культурный потенциал стран.
2. География мировых туристских потоков.
3. Туристский потенциал России.
4. Археологические памятники России.
5. География пляжного туризма. Необычные пляжи мира.
6. Удивительные памятники природы.
7. Русская усадьба, как уникальное этнокультурное явление XIX в.
8. Космический туризм.
9. Транспортная инфраструктура в странах мира.
10. География основных направлений туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм).
11. Международный туризм в странах Восточной Европы.
12. Основные курортные зоны и курорты Восточной Европы и их характеристика.
13. Международный туризм в странах Западной Европы.
14. Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств.
15. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО.
16. Международный туризм в Зарубежной Азии.
17. Туристско-рекреационный потенциал стран Ближнего и Среднего Востока и его использование.
18. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
19. Геополитический фактор в развитии туризма и отдыха в странах мира.
20. Международный туризм в Африке.
21. Рекреационные и туристские ресурсы государств и территорий Африки.
22. Международный туризм в Северной Америке.
23. Международный туризм в Латинской Америке.
24. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
25. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
26. Международный туризм в Австралии и Океании.
27. Зоны современного рекреационного освоения Австралии и Океании.
28. Международный туризм в Российской Федерации.

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита реферата предполагает публичное выступление автора и его ответы на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой 5-7-минутный доклад, демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка по 4-х балльной шкале.

<b>Шкала оценок</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Примерные вопросы к зачету:

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
3. Какие методы используются при исследовании объектов туризма?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
5. Какие факторы относятся к группе экономико-географических?
6. Какие факторы относятся к группе физико-географических?
7. Какие факторы относятся к группе этнических?
8. Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
9. Какие методами используются в рекреационно-географических исследованиях?
10. Какова роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона?
11. Каковы механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, ее кризисные состояния.
12. Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
13. Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в РФ?
14. Что подразумевается под понятием "экологический туризм"?
15. Основные условия для развития экологического туризма в России?
16. Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?
17. Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?
18. Что такое спелеотуризм?
19. Что понимается под культурно-историческим туризмом?
20. Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России?
21. В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России?
22. Каковы принципы классификации туристских ресурсов.
23. Что такое "критическая плотность"?



24. Что такое национальное достояние?
25. Что такое национальный парк?
26. Существуют ли перспективы развития туризма в национальных парках?
27. Каковы критерии внесения объектов в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО?
28. Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
29. В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?
30. Какие рекреационные зоны выделяются на территории России?
31. Какие основные положения описываются при характеристике туристской зоны и туристского района?
32. В чем заключаются особенности Западного туристского района?
33. Имеются ли уникальные природные объекты на территории Северо-Западного туристского района?
34. В чем заключается уникальность Центрального туристского района?
35. Каким образом проводится внутренняя дифференциация Центрального туристского района?
36. В чем заключается особенность Южно-Русского туристского района?
37. Потенциалом для развития каких видов туризма обладает Поволжский туристский район?
38. Какие виды туризма развиты в Уральском районе?
39. Какие виды туризма имеют перспективы для развития в Уральском районе при соответствующей их разработке?
40. В чем специализация Причерноморья и Приазовья как туристских регионов?
41. Для каких видов туризма имеются возможности развития в Приазовье и Причерноморье?
42. В чем принципиальное различие Приазовья и Причерноморья, несмотря на их одинаковую туристскую специализацию?
43. На каком виде туризма специализируется Кавказский район?
44. Имеются ли на территории Кавказского района объекты, внесенные в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
45. В чем заключаются особенности Обско-Алтайского туристского района?
46. Какие уникальные природные объекты находятся на территории Енисейского туристского района?
47. В чем Байкальского туристского района?
48. Какие меры необходимо предпринять для привлечения иностранных и внутренних туристов в Байкальский туристский район?
49. В чем уникальность Дальнего Востока?
50. Какие объекты имеют наибольшее распространение по территории Дальнего Востока?
51. Какой уникальный природный объект расположен на территории Дальнего Востока?
52. В чем заключаются особенности туристских районов Русский Север (Европа) и Русский Север (Азия)? Имеются ли в этих районах перспективы для развития этнотуризма?

#### **Контрольно-измерительный материал №1**

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

#### **Контрольно-измерительный материал №2**

1. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
2. В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?

- Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:
- владение понятийным аппаратом данной области науки;
  - способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
  - способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении планировочных и проектировочных исследований разного уровня.

**Критерии оценки ответа на зачете:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Зачтено»	материал в объеме, предусмотренном программой, излагается грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется терминология данного предмета как учебной дисциплины; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Незачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.